

Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente Relazione finale del docente dfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjk

lzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm

|  |
| --- |
| ISTITUTO MAGISTRALE STATALE  “MARIA IMMACOLATA”  Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico (opzione Scienze Applicate) – Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane  Liceo delle Scienze Umane (op. Economico – Sociale)  Liceo Musicale  **Relazione finale del docente**  A.S. 2017/2018 |

**DOCENTE**:       **DISCIPLINA :**

**CLASSE: Sez.** **Indirizzo:**

1. **Breve presentazione della classe:**

1. **Le attività programmate nel piano di lavoro sono state svolte:**

a) Interamente  Parzialmente

Le attività programmate, ma non svolte riguardano i seguenti argomenti

Gli eventuali tagli sono stati motivati da: mancanza di tempo  scelte didattiche particolari

altro (specificare) …

1. Numero ore di lezione effettivamente svolte : *63*
2. Numero ore di lezione previste dalla programmazione iniziale (33 settimane)       ore
3. **Programmazione del Consiglio di Classe d’inizio d’anno:**

a) La programmazione del CdC è stata, per lo svolgimento del lavoro personale con la classe, una indicazione:

Utile  Non utile  Parzialmente utile

b) Ha subito, *in itinere*, modificazioni: Sì  No

c) Gli obiettivi educativi comuni:

- Sono stati programmati  Non sono stati programmati

- Sono stati raggiunti: Sì  No  In parte

1. **Programmazione del dipartimento disciplinare:**

a) La programmazione del dipartimento disciplinare è stata, per lo svolgimento del lavoro personale con la classe, una indicazione:

Utile  Non utile  Parzialmente utile

b) Sono stati raggiunti tutti gli obiettivi propri della disciplina fissati nelle riunioni: Sì  No  In parte

Se no, indicare le principali difficoltà incontrate nel raggiungimento degli obiettivi:

1. **Gli obiettivi didattici e comportamentali sono stati illustrati agli studenti?**

**Sì**   **No**

1. **Attività di sostegno e recupero:**

Illustrazione di quelle effettuate:

1. Giudizio sui risultati: Soddisfacente  Parzialmente soddisfacente  Insoddisfacente
2. Se l’attività di recupero è stata svolta nelle ore curricolari specificare le modalità:

|  |
| --- |
| * ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse * organizzando specifiche attività per gruppi di studenti * assegnando esercizi per casa agli studenti in difficoltà * individuando studenti tutor che potessero aiutare quelli in difficoltà * altro (specificare) |

1. **Metodologia Didattica**

Lezione frontale

Metodo induttivo

Metodo deduttivo

Didattica Laboratoriale

Didattica per competenze

Ricerca azione

Flipped classroom

Brain storming

Mastery learning

Cooperative learning

Didattica breve

Altro (specificare)

1. **Strumenti e mezzi usati**

- I mezzi usati sono stati:

Libro di testo

Quaderno degli appunti

Prodotti multimediali

Laboratorio

LIM

Cartine geografiche

Sussidi audio – visivi

Altro (specificare)

* Osservazioni e suggerimenti sui sussidi didattici

*Nel corso dell'anno è stata installata nell'aula una LIM di ultima generazione perciò le dotazioni d'aula sono più che sufficienti. Andrebbero migliorate le dotazioni del laboratorio di Scienze, soprattutto per quello che riguarda la chimica.*

* Osservazioni sul libro di testo in uso

I libri di testo in adozione si sono rivelati

Adeguati

Parzialmente adeguati

Inadeguati

Altro (specificare)

Pertanto è stata chiesta, per il prossimo anno scolastico, la loro

Riconferma

Sostituzione

1. **Verifica e valutazione degli studenti:**
2. Realizzate tutte le verifiche previste :

Orali sì  no  Scritte sì  no

b) Strumenti di verifica impiegati sono stati:

interrogazioni orali lunghe

interrogazioni orali brevi

prove scritte individuali

relazioni di laboratorio

questionari

valutazione compiti a casa.

altro (specificare):

1. Difficoltà incontrate

nessuna

scarsità del tempo a disposizione

scarsa collaborazione degli studenti

altro:

1. Criteri di valutazione:

|  |  |
| --- | --- |
| Voto decimale | Descrittori (Cliccando sopra il testo predefinito, è possibile cancellare parte di esso o modificarlo). |
| 10 | Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate. |
| 9 – ottimo | Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale notevole, evidenti interessi personali e capacità di orientarsi nello studio. Uso decisamente appropriato dello linguaggio specifico. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica. |
| 8 – buono | Conoscenze approfondite e buon livello culturale evidenziato. |
| 7 – discreto | Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici .  Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell’esposizione. |
| 6 – sufficienza | Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d’apprendimento e nell’uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati,  sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio.  Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione. |
| 5 – Insufficienza lieve | Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale.  Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. |
| 4 – Insufficienza grave | Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio.  Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto. |
| 1 – 3 insufficienza netta | Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base. |

Considerando che il voto di fine anno deve esprimere la misura delle conoscenze, competenze e capacità raggiunte dall’alunno in relazione agli standard prefissati e/o previsti dal curricolo, per la valutazione finale si è operato nel modo seguente:

* 1. la media dei voti conseguiti, se risulta un numero intero, rappresenta anche la valutazione finale;
  2. se la media dei voti risulta essere un numero decimale, il necessario arrotondamento è svolto prendendo in considerazione i così detti “obiettivi non cognitivi”, rilevati attraverso l’osservazione quotidiana dei comportamenti. Gli “obiettivi non cognitivi” presi in considerazione sono:
     + 1. Rispetto degli impegni scolastici
       2. progresso personale
       3. impegno
       4. metodo di studio
       5. conoscenze acquisite
       6. competenze acquisite
       7. partecipazione all’attività didattica
       8. svolgimento degli esercizi assegnati
       9. continuità nell’impegno
       10. altro

1. **Clima educativo e rapporti personali nell’ambito della classe - Comportamento:**
2. Studenti - Studenti : positivo  buono  mediocre
3. Studenti - Docente : positivo  buono  mediocre
4. Docenti - Docenti : positivo  buono  mediocre

Altro

1. **Ostacoli ed incentivi all’insegnamento:**

a**) Fattori ostacolanti l’insegnamento**:

la scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo

scarse competenze di base

le assenze degli studenti

le assenze personali per malattia o altro

altro: il tempo per la didattica disciplinare si è notevolmente ridotto a causa delle attività di ASL.

b**) Fattori che hanno favorito il lavoro in classe:**

recupero dei prerequisiti

approfondimento mirato di parti del programma

utilizzo di differenti metodologie didattiche

collaborazione fra docenti

altro:

1. **Ostacoli e incentivi all’apprendimento degli studenti:**

a) **Fattori ostacolanti l’apprendimento**:

la scarsa applicazione

la mancanza di interesse per la materia

la paura dell’insuccesso

la mancanza di interessi culturali

le difficoltà presentate dalla materia

la scarsità del tempo destinato alla materia

la mancanza di esercizio

la mancanza di metodo nello studio

altro:

**b) Fattori che hanno favorito l’apprendimento:**

promozione di un rapporto costruttivo con l’insegnante

incentivazione dell’autostima

coinvolgimento studenti nella didattica

l’uso di tecnologie didattiche

i viaggi di istruzione

altro:

1. **Osservazioni diverse**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Inesistenti | Scarsi | Regolari | Proficui |
| Rapporti con le famiglie |  |  |  |  |
| Rapporti con gli studenti |  |  |  |  |
| Rapporti con i docenti del C.d.C. |  |  |  |  |
| Rapporti con la dirigenza |  |  |  |  |
| Rapporti con il personale ATA |  |  |  |  |

1. **Giudizio complessivo sulla classe (impegno negli studi, interesse dimostrato, livello delle conoscenze, acquisizione delle competenze, sviluppo delle capacità)**.

1. **Proposte di miglioramento ed eventuali osservazioni**

*San Giovanni Rotondo,* Il Docente:

Salva il file con il nome della materia seguito da quello della classe (es.: Italiano 3A-LG), quindi invialo come allegato ad un messaggio di posta elettronica al coordinatore del consiglio di classe.